附件2

教育教学改革研究项目立项指南

（2025年）

为做好2025年度学校教育教学改革研究项目立项工作，特制定本指南。指南列出的选题方向非具体的项目名称。申请人根据本指南，结合学校和本单位实际，确定项目名称，须覆盖选题方向下的研究内容及考核指标。

第一部分 本科项目

1. 重大攻关和重点项目

（一）目标定位

重大攻关和重点项目旨在集中优势资源，创新解决教育教学改革中的热点、难点、重点问题，聚焦于模式创新、体系重构与机制突破，形成具有西农特色、可复制、可推广的重大改革成果，大力推进卓越农林人才培养。

（二）选题方向

ZD01.“大思政课”协同育人路径探索与模式创新

研究内容：通过“问题链”牵引与数字技术“双轮驱动”，创新思政课智慧课堂与实践教学模式，并系统挖掘课程思政元素、共建数字案例库，双路协同、双向赋能，构建并实践可复制、可推广的“大思政课”综合改革新范式。

ZD02.知农爱农情怀培育的协同机制与实践路径研究

研究内容：推动构建思政课程、课程思政、文化育人与社会实践深度融合的育人共同体，系统整合校内外实践育人资源，创新将知农爱农教育贯穿人才培养全过程的实施路径与评价方式。

ZD03.拔尖创新人才培养模式改革与实践

研究内容：突破传统人才培养模式，着力于选拔机制、育人载体与评价体系等关键环节的深化改革，建立能够激发学术志趣、赋能个性发展、促进跨界融合的本研贯通、政产学研用协同等多元化人才培养模式。

ZD04.“科教融汇、产教融合”协同育人的长效机制与动力机制创新研究

研究内容：建立科研成果向教学资源转化的制度化通道与激励机制，推行“双导师制”与“项目化教学”，构建基于真实产业需求的课程、内容与实践项目动态更新机制等。

ZD05.人工智能赋能教育教学全过程的模式构建与路径探索

研究内容：系统性探索AI技术在个性化学习、智慧课堂、虚拟实验及过程性评价中的应用场景与模式，构建“AI+农林”特色的教学资源与平台，并配套推进教师AI教学能力发展。

ZD06.学科专业动态调整与内涵更新机制研究

研究内容：建立基于多源数据的专业预警与动态调整机制，探索设立跨学科交叉专业的可行路径与政策保障，推动传统专业通过模块化课程、微专业等柔性方式实现内涵升级。

ZD07.服务区域重点产业链发展的专业集群构建

研究内容：建立专业与产业需求精准对接机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。力争在关键技术攻关、高端人才培养、技术成果转化等方面取得重大突破，将专业集群打造成为支撑陕西农业强省建设的核心人才引擎与创新高地。

ZD08.本研贯通培养的体制机制障碍突破与一体化体系设计

研究内容：系统识别并着力破解管理、招生、培养、学位等环节制约本研贯通的关键体制机制壁垒，设计一体化的培养方案、课程衔接与导师指导体系，完善学生动态发展通道。

ZD09.学生实践创新能力提升体系重构与实施路径研究

研究内容：基于能力进阶规律重构全学程实践教学体系，重点突破跨学科实践平台共建共享机制、虚实结合的实践教学模式创新，完善以能力增值为核心的过程性评价与反馈机制。

ZD010.课程体系与内容快速迭代的驱动机制与实施路径研究

研究内容：建立基于行业反馈与技术发展的课程（教材）内容动态监测与更新机制，大力推广模块化、项目化等敏捷的课程组织方式，并构建以持续改进为导向的课程质量保障闭环。

ZD11.研究性教学改革与教师教学创新能力双向驱动的系统构建

研究内容：一体化设计与推进研究性教学模式改革与教师教学创新能力提升，系统构建激励师生投身探究性教与学的制度环境、评价方式与支持性教学文化。

ZD12.未来农林人才核心知识能力素质模型构建及培养标准研究

研究内容：依托人工智能技术，科学构建面向未来的农林人才能力素质标准框架，并将其作为根本依据，系统性地驱动各专业培养目标、毕业要求、课程体系与评价方式的全面对标与改革。

ZD13.新高考改革背景下卓越农林人才生源质量提升机制探索与实践

研究内容：系统构建“招-培-就”联动的生源质量提升长效机制。重点探索生源多元化评价与招生模式创新、新高考背景下招生计划编制以及内涵化、精准化的招生宣传工作机制。

ZD14.自主选题

研究内容：结合学校或本学院本科教育教学改革的关键瓶颈问题，自拟同等量级的选题，开展创新性研究。

1. 考核指标

1.形成系统性改革方案与总结≥2份。制定具备可操作性的项目综合改革实施方案，研究形成高质量的研究报告。

2.制定制度性文件草案≥1份。产出关键的管理制度、办法、标准、机制等文件草案（如课程迭代标准、教师评价改革方案、实践能力评价指标等）。

3.形成代表性实践成果≥5个。建成若干示范性平台、专业、课程、教材、项目或案例（如本研贯通示范专业、AI赋能示范课程群、虚实融合实践平台、研究性教学示范课程等）。

4.可推广的改革模式≥1个。总结凝练出具有普适性的改革模式与实施路径，为全校其他学院和专业提供借鉴。

5.发表高水平教改论文（可选）：校级项目对发表论文不做硬性要求，获批省级立项的项目≥1篇。

6.人才培养质量指标≥3项：根据研究内容由项目组自定。（如项目受益学生在高水平学科竞赛、创新创业项目、学术成果中的获奖/立项/产出数量与质量显著提升，学生在自主学习体验、个性化发展支持等方面的满意度显著提高，用人单位、升学单位对毕业生综合素质的正面评价提升等）。

1. 一般项目

（一）常规项目

1.目标定位与研究内容

学院（部门）立足人才培养中的关键瓶颈问题，从“重大攻关和重点项目选题指南”中遴选1个核心选题（或自拟同等量级的选题）作为主攻方向。通过顶层设计，构建“1+N”式项目群。即“1”个重大攻关或重点项目，解决体制机制、模式、体系等根本性问题，举全院之力进行战略攻关；“N”个支撑性一般项目，围绕主攻方向，在核心师资团队、核心课程、核心教材、核心实践项目等关键要素上开展改革实践。通过“1”与“N”的协同推进，形成一套路径清晰、措施配套、证据充分的综合性改革方案，并凝练成可在全校范围内复制推广的成熟范式。原则上，不支持以单一课程、实践项目或教材进行申报。

如所在单位未申报重大攻关或重点项目，申请人可参照省级项目申报指南（见附件1）自主选题。

2.考核指标

1.形成高质量的研究报告1份；

2.形成代表性实践成果≥3个；

3.人才培养质量指标≥3项。

（二）培养方案专项

1.目标定位

立足2025版本科人才培养方案修订，推动“目标导向、交叉融通、能力提升、个性培养、自主学习、持续改进”六大理念有效落地，系统思考，科学设计，把培养方案做实、做细、做出特色与水平。

2.题目建议

项目题目应精准凝练、突出亮点、体现创新，避免使用“XX学院人才培养方案修订”等简单描述性名称，建议聚焦项目的核心改革举措与预期形成的标志性成果进行设计。

3.研究内容

以《关于修订本科人才培养方案的指导意见》（校教发〔2025〕59 号）为基本遵循，落实修订重点及工作要求中提出的各项任务，重点包括但不限于以下内容：重构专业培养目标，推动专业课程升级改造，强化实践能力培养，推动交叉融合培养，支持学生跨学科学习、个性化培养，专业、课程、教材等动态管理与准入退出机制、完善学生实习实践制度、加快推进研究性教学改革创新、同步修订课程质量标准、建立完备质保体系等方面。

4.考核指标

根据研究内容，明确提出培养方案修订后人才培养质量提升的考核指标，验收时需提供必要的证明。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 序号 | 考核指标 | 指标类型  （数量/质量） | 验收证明材料 |
| XX专业 | 1\* | 形成分类、分段推进课程与教材内容动态更新机制 | 数量 | 学院/专业课程迭代更新的制度文件1份 |
| 2\* | 专业图谱 | 数量 |  |
| 3 | 学生发表论文、申请专利的数量提升 | 数量 |  |
| 4 | 学生创新能力提升 | 质量 |  |
| 5 | 学生实践能力提升 | 质量 |  |
| 6 | 建立常态化的评价机制 | 质量 |  |
| ... |  |  |  |
| XX专业 | ... |  |  |  |

注：以上指标供参考，带\*的指标为必选项。各项目根据研究内容自行确定不少于5项指标，其中质量指标不少于3项。

第二部分 继续教育项目

（一）选题方向

JX01高等继续教育专业建设内涵式发展研究与实践

JX02 高等继续教育人才培养模式改革研究与实践

JX03 高等继续教育学分互认、转换机制研究与实践

JX04 高等继续教育内部质量评价及保障体系建设与研究

JX05 高等继续教育校外教学点建设与管理体制机制研究

JX06 高等继续教育课程思政建设与研究

（二）预期成果

参照本科项目相应等级项目的考核指标执行。